

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

## Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

09 \_\_\_\_\_ 2015 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.06.01. «Экономика»  
*шифр согласно ФГОС ВО*

направленность «Организация производства (по отраслям)»  
*наименование направленности*

форма обучения Очная  
*(очная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01. Экономика, на основании учебного плана направленности Организация производства (по отраслям), одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Организация производства (по отраслям), на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента, «27» августа 2015 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭиМ



Ю.В. Вертакова

Разработчик программы

Ю.В. Вертакова

Согласованно:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры



О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Организация производства (по отраслям), на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Организация производства (по отраслям), на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность Организация производства (по отраслям), на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

## 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по экономическим дисциплинам.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по экономическим дисциплинам при изучении курса

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» программы аспирантуры (Б 2.1) 5 семестр изучения.

## 3. Содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (ЗЕ.) 324 часа.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 3.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей	Обсуждение проведенных

		аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата	аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) методические разработки проведенных занятий; в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

Формой отчетности аспирантов о прохождении практики является подготовка и защита отчета по практике (Приложение А, Б, В, Г).

В зависимости от особенностей практики по указанию руководителя практики отчет составляется каждым аспирантом индивидуально или группой аспирантов.

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
- заданий для самостоятельной работы;
- вопросов к зачетам;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний кроме этого являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-2 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Б1.Б3. Методология науки Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.1 Государственный экзамен Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программа высшего образования	Б1.Б3. Методология науки Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.1 Государственный экзамен Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач	Б1.Б4. Профессиональный иностранный язык Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.1 Государственный экзамен Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР
УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.1 Государственный экзамен Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР
УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.Б4. Профессиональный иностранный язык Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации Б4.1 Государственный экзамен Б4.Д.1 Подготовка и защита ВКР

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее сущности, логики построения;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы культуры научного исследования в области педагогических наук,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении педагогических задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретический материал в педагогической, научно-исследовательской, творческой, управленческой деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении; рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных разработку плана занятия (лекции) по теме учебного курса</li> </ul>
2	ОПК-3	<p>Знать: основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: методику преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, обучения и</p>	<p>Знать: Методику разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода</p> <p>Владеть: навыками</p>

			оценивания успеваемости обучающихся <i>Владеть:</i> навыками преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках отдельной дисциплины	разработки образовательных программ с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся
УК-3	Знать: методологию работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач	Знать: методологию работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач <i>Уметь:</i> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач	Знать: методологию работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных задач <i>Уметь:</i> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач <i>Владеть:</i> - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов	
УК-5	<i>Знать:</i> основные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> отдельные способы выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> осуществлять оценку и отбор отдельных способов индивидуально-личностных и	<i>Знать:</i> систему способов выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать, систематизировать и использовать систему способов выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной	

			этических норм в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> информацией об отдельных способах выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности	деятельности, знать конкретные пути совершенствования профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> информацией об отдельных способах выявления и оценки индивидуально-личностных и этических норм в профессиональной деятельности
	УК-6	Знать: способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития	Знать: способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: систему способов выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и пути достижения более высокого уровня их развития Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> - навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Перечень вопросов для подготовки к зачету.*

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.



13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования.
28. Системный подход как методологическая основа исследования.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.
32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога.
39. Научный аппарат педагогического исследования.
40. Основные этапы педагогического исследования.
41. Разработка программы педагогического наблюдения.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная и дополнительная литература.**

#### *Основная литература*

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2012. – 432 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 620 с.
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. / Университетская библиотека ONLINE -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

#### *Дополнительная литература*

4. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.] : Питер, 2010. - 432 с.
5. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с.
6. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 107 с. - Библиогр.: с. 104-107.

7. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека).

## Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_  
наименование

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№№ п/п	Планируемые формы работы	Кол-во часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			



**Приложение В**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

ОТЧЕТ  
О прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год)

Аспирант \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта полностью

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Оценка его работы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)



**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание* для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			

Примечание – основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_)